



הנושא: חדשות – העצמת נשים צעירות לקראת בגרות במתמטיקה

הוכן ע"י: נאסר – שימה עימד.

תקציר: המחברת מדווחת על פרויקט ייחודי שמתקיים בעין נקובה באזור אבו-גוש מטעם האגף לחינוך מבוגרים. בפרויקט מתבצעת הכשרה של נשים צעירות שהתחתנו בגיל 15 לקראת בחינת בגרות במתמטיקה.

מילות מפתח: חדשות, חינוך מבוגרים, בחינות בגרות, בחינות בגרות במתמטיקה, כללי.

החומר פורסם במסגרת: עלייה 38, תשס"ז 2007, עמוד 5.

החומר מכיל בנוסף לעמוד הפתיחה: עמוד אחד.

העצמת נשים צעירות לקראת בגרות במתמטיקה

נאסר-שימה עימד, חברת המת"נסים והאגף לחינוך מבוגרים, משרד החינוך

הפעילות האהובה עליי השנה היא העצמת נשים צעירות בתקווה להביא אותן לעמידה בבחינת הבגרות במתמטיקה. הפרויקט מתקיים בעין נקובה באזור אבו גוש, מטעם האגף לחינוך מבוגרים. משתתפות בו נשים שהתחתנו בגיל 15, חלק מהן בהריון. לתלמידות אין חוש למתמטיקה ורובן סובלות מחוסר בטחון ביכולותיהן. הלימודים מתקיימים באווירה תומכת ומעודדת. אני מאפשרת להן להביא את התינוקות שלהן (עד גיל 8 חודשים), מתוך אמונה שזה מחזק אותן. לשם כך קיימת פינה למשחקים שהתינוקות נהנים ממנה מבלי להפריע לאמהות. העבודה מולן נעשית ביחידים, בזוגות ובמליאה. הגישה שלי בהוראה לנשים היא "לימוד משגיאיות" כקיש קפיצה להצלחה. מתן דוגמאות מחיי יומיום הינה אבן יסוד בתהליך הלמידה. מזה כחודשיים אני מלווה אותן. בתחילת הדרך היה להן קושי אדיר וחוסר ביטחון. היום הבנות ניגשות ללוח ומסבירות רעיונות מתמטיים ומקשרות לאט לאט בין הנושאים שנלמדו. גם עניין העקביות מתפתח אצלן בקצב סביר. חומר הלימוד כולל ספר לימוד ליחידה אחת והספר השני כולל חומר של שתי יחידות גמר. כמעט בכל שבוע ניתנת משימה, שכוללת חזרה על החומר ושאלות מאתגרות שמצריכות חשיבה, מיומנויות חישוב יסודיות והתמודדות עם קישוריות בין נושאים שנלמדו. פעם בחודש אנו יוצאות לחיק הטבע עם הלוח ולומדות בעין חמד מתחת לעצים על הדשא הירוק. כמובן באמצע היום אנו אוכלות ארוחת צהריים ביחד ולפעמים לא מרגישות איך הזמן עובר. לאחת התלמידות היו בעיות אישיות. היא נעדרה מספר פעמים, אבל החברות שלה עזרו לה בהשלמת החומר. לתלמידה אחרת יש קושי בשפה העברית ולכן אני מחזקת אותה גם בשפה העברית על-ידי כך שכל מושג מתורגם לערבית.

הן מקבלות חיזוקים:

- (1) מדבקות במחברות שלהן – כדי לאפשר להן לעבור חוויה של לימוד בכיתה, שלא השלימו בעבר.
- (2) בהפסקה מתנהל דיון אישי והן מעלות את קשייהן היום יומיים בחברה הסגורה.

(3) ערכנו מפגש חברתי בערב עם קבוצת נשים ערביות ויהודיות, שתכליתו שיתוף פעולה והעברת מסר לשלום על-ידי עידוד רעיון תרומת דם לשני בתי-חולים "אלמקאסד" ו-"הדסה" בירושלים.

המבחן המסכם יהיה ב-29/5/07 והן תהיינה בשלבי היריון מתקדם. לכן אנו מנסים להקדים את המועד. עדיין קיים קושי אצלן:

- (1) בלוח הכפל וזכירתו: אני מביאה להן דרכים כמו שימוש באצבעות.
- (2) בבעיות מילוליות: קיים קושי בתרגום הבעיה לשפה מתמטית.
- (3) אם אני לא מציירת את הצורה הגיאומטרית, אין להן יכולת לדמיין את הצורה, לכן אני נעזרת באמצעים מוחשיים.
- (4) השילוב של צניעותן וביישנותן לפעמים מהווה מחסום לרצף הרעיונות שלהן.

יש לציין שמשפחותיהן מזמינות אותנו בסיום הלימודים לארוחה חמה כחלק מעידוד הקהילה לפרויקט, ואז אני משתפת אותם בתקווה לעודד אותם לפתוח עוד קורסים ולתמוך בנשים. את כל זה מניעה האמונה שלי כי: "האישה, שביכולתה לנדנד תינוק, יכולה להזיז את כל העולם".

לחלק מהנשים הצעירות יש מיומנויות בעבודות יד ורקמה, ואני חושבת איך לפתח את המיומנויות הללו למען המתמטיקה, שתהיה להן בעתיד מקור לפרנסה. בהקשר לכך התחלתי להתעניין בקיפולי נייר במתמטיקה. אני חושבת גם על כיווני חקירה בלימוד מתמטיקה למבוגרים לעתיד:

- (1) חקירת משמעות המספרים ברמה פילוסופית דתית לאורך כל ההיסטוריה;
- (2) חקירה בנושא "לימוד משגיאיות", מתוך אמונה שאם האדם לא טועה הוא לא מפנים רעיונות;
- (3) מתמטיקה מחיי יומיום זהו נושא שתוך כדי עשייה, אני מעלה רעיונות לגביו, בינתיים ביני לבין עצמי.

כולי תקווה שאוכל לשנות את הגישה והיחס של האנשים למתמטיקה לשיח אמיתי שוטף במקום שהנשים תתעסקנה בנושאים חסרי משמעות.