

"קשר-חם": לקידום שיפור וריענון החינוך המתימטי

הנושא: מתמטיקה בעזרת הגוף

הוכן ע"י: מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי, אוניברסיטת חיפה.

תקציר: בחומר מובאות הצעות לפעילויות עם תלמידים צעירים, המסייעות בהבנת מושגי יסוד, סכום, טורים, כפל, חילוק לקבוצות.

מילות מפתח: חשבון, כפל, סכום, חילוק, טורים, הנדסה, משולש, מלבן, ריבוע, משושה, מתומן.

החומר מכיל בנוסף לעמוד הפתיחה: 3 עמודים.

מתמטיקה בעזרת הגוף

פעילות ראשונה

על כל תלמיד תלוי מספר מ-1 עד ... (כמספר תלמידי הקבוצה/כיתה).
המורה מכריזה על המשימה והתלמידים מבצעים. לאחר ביצוע המשימה כדאי
לדבר על התוצאות.

👉 "תן יד למספר הגדול ממך ב-2"

נוצרות 2 "שרשראות" של ילדים:
1 - 3 - 5 - 7 ...
2 - 4 - 6 - 8 ...



דוןנו עם התלמידים:

- מה קיבלנו?
- מה מיוחד בכל שרשרת?

👉 "תן יד למספר הגדול ממך ב-3"

במקרה זה נוצרות 3 "שרשראות"
1 - 4 - 7 - 10 ...
2 - 5 - 8 - 11 ...
3 - 6 - 9 - 12 ...



דוןנו עם התלמידים:

- כמה שרשראות קיבלנו הפעם?
- מה מיוחד בהן?
- האם מספר השרשראות ישתנה אם נוסיף או נפחית תלמידים?
- כמה שרשראות נקבל אם ניתן יד למספר הגדול מאתנו ב-4?

👉 "תן יד למספר הכפול ממך"

נוצרו השרשראות:

1 - 2 - 4 - 8 - 16 - 32 ...	9 - 18
3 - 6 - 12 - 24 ...	11 - 22
5 - 10 - 20 ...	13 - 26
7 - 14 - 28 ...	

👉 כל המספרים המתחלקים ל-3 יצרו שרשרת: 3 - 6 - 9 - 12 ...

גם כל המספרים המתחלקים ל-4 יצרו שרשרת: 4 - 8 ...

באיזה מספר יפגשו שתי השרשראות?



"מה יקרה לזוגות נוספים של שרשראות מספרים?"

👉 "מספרים מ-1 עד 9, התחלקו לקבוצות של 3, עמדו כך שתיצרו את

המספר הגדול ביותר/הקטן ביותר.

פעילות שניה

לפעילות דרושה : חבילת צמר.

מס' הילדים : 9 תלמידים.

אופן העמדתם : במעגל (תשעת התלמידים יוצרים מעגל)



איזה צורה קיבלתם?

☞ העבירו את כדור הצמר לכל אדם רביעי.



האם קיבלתם הפעם
צורה חדשה?

☞ העבירו את כדור הצמר לכל אדם חמישי.



האם קיבלתם הפעם
צורה חדשה?

☞ העבירו את כדור הצמר לכל אדם שלישי.



האם קיבלתם הפעם
צורה חדשה?

☞ העבירו את כדור הצמר לכל אדם ששי.

פעילות שלישית

לפעילות דרושה : גומיה.

מספר התלמידים : 24 או 12 תלמידים.

אופן העמדתם : התלמידים יוצרים מעגל כשהגומיה סביבם.

המורה מבקשת ליצור מתוך המעגל ובעזרת הגומיה

- ריבוע - משולש

- מלבן - משושה

- מלבן אחר - מתומן